



Vereniging
van
Schooldecanen en
Loopbaanbegeleiders

Uit de visie van de VvSL:

"De VvSL wil dat elke leerling begeleid wordt bij zijn persoonsvorming en daarmee vaardig wordt in het maken van bij hem passende (loopbaan)keuzes. De begeleiding die de leerling krijgt moet van professionele kwaliteit zijn en deel uitmaken van het onderwijsprogramma."

VISIE OP GOEDE LOOPBAANORIËNTATIE EN -BEGELEIDING (LOB)

Doel van LOB

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding bereidt de leerling aan de hand van de vijf loopbaancompetenties¹ voor op het maken van een bewuste en hem passende profiel- en studiekeuze, op een adequate aansluiting op het vervolgonderwijs alsmede op (loopbaan)keuzes die in het vervolgonderwijs en daarna worden gemaakt.

Uitgangspunten

Uitgangspunten bij de VvSL-visie op goede LOB zijn:

- * De VvSL gunt het elke leerling dat hij in vrijheid en onafhankelijkheid zijn eigen levensbestemming kan bepalen en zelf vorm kan geven aan zijn toekomst
- * ongelijkheid in onderwijskansen moet worden tegengegaan
- * de individuele leerling staat centraal en
- * elke leerling heeft recht op goede LOB.

Goede LOB - de inhoud

- * Richt zich op de ontwikkeling van de vijf loopbaancompetenties en leert de leerling bewust te kiezen
- * draagt bij aan het (zelf)inzicht van de leerling, zet aan tot zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid en levert zo een belangrijke bijdrage aan de persoonsontwikkeling van de leerling
- * richt zich op de achtergrond, de persoonskenmerken en de interesses, kwaliteiten, competenties, talenten, passie, ambities en andere drijfveren van de individuele leerling en vraagt derhalve maatwerk
- * heeft een procesmatig karakter waarbij elke keuze niet méér is dan een tussentijds LOB-resultaat
- * vraagt van de leerling een persoonlijke evaluatie van zijn keuzeproces en een gedetailleerde onderbouwing van de uiteindelijke profiel- en studiekeuze
- * legt de verantwoordelijkheid voor het keuzeproces en de uiteindelijke keuze bij de leerling als de eigenaar van het LOB-proces
- * maakt deel uit van een doorlopende LOB-leerlijn in de gehele onderwijsketen
- * houdt rekening met de tijd en samenleving waarin de leerling leeft
- * bereidt de leerling voor op het levenslang maken van (loopbaan)keuzes in een permanent veranderende wereld

- * bereidt de leerling door middel van passende activiteiten voor op zijn vervolgopleiding, de arbeidsmarkt en zijn maatschappelijke participatie
- * wijst de leerling op voor LOB relevante schriftelijke en digitale informatiebronnen en leert hem daarmee kritisch omgaan en
- * schenkt aandacht aan de wet- en regelgeving die keuzes kan beïnvloeden of die consequenties heeft voor een gemaakte keuze.

Goede LOB - de activiteiten en begeleiding

- * Vraagt een breed aanbod van LOB-activiteiten om de individuele leerling en zijn individuele LOB-proces centraal te kunnen stellen
- * stimuleert de leerling om aan de aangeboden LOB-activiteiten deel te nemen alsmede om zelf LOB-activiteiten te ondernemen
- * geeft de school en de decaan de verantwoordelijkheid te zorgen voor een divers aanbod van LOB-activiteiten
- * kent een groot aantal actoren/procespartners waaronder het schoolmanagement, de decaan, de mentor, de vakdocenten, de ouders, het vervolgonderwijs alsmede het bedrijfsleven
- * vereist persoonlijk contact en dialoog tussen de leerling en de LOB-actoren en andere persoonlijke informatiebronnen
- * vereist dat de leerling zich bij LOB-activiteiten en bij persoonlijke contacten en gesprekken veilig voelt en dat de privacy van de leerling wordt gerespecteerd en beschermd
- * houdt in dat de school de leerling in de gelegenheid stelt om deel te nemen aan hem passende en noodzakelijke externe LOB-activiteiten
- * vraagt van de school passende scholing en faciliteiten in tijd, geld en menskracht voor de decaan, de mentoren en de vakdocenten en
- * vereist op elke school een proces- en vakinhoudelijk deskundige decaan die beschikt over een uitgebreid relevant netwerk.

Goede LOB - het beleid en de kwaliteitsbewaking

- * Wordt in samenspraak met het schoolmanagement door de decaan binnen de onderwijsmissie en -visie en het onderwijsmodel van de school op basis van een visie op LOB ontwikkeld, aangestuurd, gecoördineerd, georganiseerd en mede uitgevoerd
- * wordt in de vorm van een LOB-beleidsplan door de schoolleiding vastgelegd in het schoolplan en
- * wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

¹ De vijf loopbaancompetenties zijn:

- * Wie ben ik, wat kan ik? → kwaliteitenreflectie
- * Wat wil ik, wat drijft mij? → motievenreflectie
- * Welk soort werk past bij mij? → werkexploratie
- * Wat wil ik worden? → loopbaansturing
- * Wie kan mij daarbij helpen? → netwerken.

F. Meijers, M. Kuijpers en J. Bakker (2006)